

«Утверждаю»
директор
МКОУ Суккозерская СОШ
_____/Лакшевич Л.В. /
Приказ № ____ -ОД от
«01» сентября 2018 года

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
СУККОЗЕРСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
социальной направленности
«Тропинка к своему Я»**

*Составитель:
Петрова М.В.*

*Принято на
педагогическом совете
« » августа 2018 года*

2018 год.

Пояснительная записка

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса разработана на основе программы формирования психологического здоровья младших школьников «Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе» (1 – 4) О.В. Хухлаева Москва: Генезис, 2017 г. и «Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы» В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова Волгоград: Учитель, 2013 г.

Рабочая программа по психологии для 1-4 класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требованиями к результатам освоения начальной образовательной программы основного общего образования, фундаментальным ядром содержания начального общего образования, примерной программой по психологии.

Предлагаемая рабочая программа реализуется в учебно-методическом пособии, созданном кандидатом психологических наук О.В.Хухлаевой, доктором психологических наук, профессором В.Н. Карандашевым и преподавателем психологии в начальных классах А.С. Лисянской.

Предлагаемая программа психологических занятий в начальной школе направлена на формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников. Она способствует развитию интереса ребёнка к познанию собственных возможностей, учит находить пути и способы преодоления трудностей, формирует коммуникативные навыки, способствует установлению атмосферы дружелюбия, учит умению распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей. Всё это в комплексе повышает ресурсы психологического противостояния негативным факторам реальности и создаёт условия для полноценного развития личности ребёнка, основой которого как раз и является психологическое здоровье, предполагающее, по мнению большинства ведущих исследователей в этой области, наличие динамического равновесия между индивидом и средой. Поэтому ключевым критерием формирования психологического здоровья ребёнка является его успешная адаптация к социуму.

Курс психологических занятий с младшими школьниками направлен на формирование у них следующих умений и способностей:

- осознание себя с позиции школьника;
- умение адекватно вести себя в различных ситуациях;
- умение различать и описывать различные эмоциональные состояния;
- способность справляться со страхами, обидами, гневом;
- умение отстаивать свою позицию в коллективе, но в то же время дружески относиться к одноклассникам;
- умение справляться с негативными эмоциями;
- стремление к изучению своих возможностей и способностей;
- успешная адаптация в социуме.

Цель курса психологических занятий: повышение психологической культуры, формирование и сохранение психологического здоровья младших школьников через создание условий для их успешной адаптации к школьной жизни.

Задачи:

1. Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
2. Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
3. Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей - установку преодоления.
4. Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.

5. Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
6. Формировать терпимость к мнению собеседника.
7. Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
8. Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.

Общая характеристика предмета:

В основе реализации программы лежит теоретическая модель групповой работы с младшими школьниками, которая включает три основных компонента:

аксиологический (связанный с сознанием), **инструментально-технологический** и **потребностно-мотивационный**.

Аксиологический компонент содержательно представлен ценностями «Я»: собственного «Я» человека, его связи с «Я» других людей и с природными объектами. Он предполагает осознание ребёнком ценности, уникальности себя и окружающих, идентификацию как с живыми, так и неживыми объектами, осознание единства с миром во всей его полноте.

Инструментальный компонент предполагает овладение рефлексией как средством самопознания, способностью концентрировать сознание на самом себе, внутреннем мире и своём месте во взаимоотношениях с другими.

Потребностно-мотивационный компонент обеспечивает появление у ребёнка потребности в саморазвитии, самоизменении, побуждает к последующей самореализации.

Задачи развития являются четвёртым компонентом в данной модели. Работа с ними осуществляется параллельно, т.е. при построении каждого занятия учитываются все направления, но, в зависимости от целей, делается акцент на одном из них.

Занятия проходят по определённой схеме, каждая часть которой выполняет свои задачи:

1. Введение в тему.
2. Развёртывание темы.
3. Индивидуализация темы.
4. Завершение темы

Программа предназначена для обучающихся 1-4 классов.

Режим проведения занятий:

В соответствии с федеральным базисным учебным планом и примерными программами начального общего образования курс психологических занятий «Тропинка к своему Я» изучается с 1 по 4 класс по одному часу в неделю (1 класс – 33 ч., 2 – 4 классы – по 34 ч. в год). Общий объём учебного времени составляет 135 часов.

Формы организации учебного процесса:

Для успешной реализации учебного процесса используются групповые и индивидуальные занятия. Индивидуальные занятия необходимы для отработки важных моментов поведения и деятельности ребёнка, которые по тем или иным причинам он не усвоил в группе. Индивидуальные занятия являются продолжением групповой работы, т.к. помогают ребёнку более эффективно справиться со своими проблемами.

Формы контроля: входная, промежуточная, итоговая диагностика.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование универсальных учебных действий (УУД).

1 класс

Регулятивные УУД:

- овладевать навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми;
- извлекать с помощью педагога необходимую информацию из литературного текста;

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью педагога;
- учиться осознавать свои трудности и стремиться к их преодолению;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- уметь распознавать и описывать свои чувства и чувства других людей с помощью педагога;
- учиться исследовать свои качества и свои особенности;
- учиться рассуждать, строить логические умозаключения с помощью педагога;
- учиться наблюдать;
- моделировать ситуацию с помощью педагога.

Коммуникативные УУД:

- учиться доверительно и открыто говорить о своих чувствах;
- учиться работать в паре и в группе;
- выполнять различные роли;
- слушать и понимать речь других ребят;
- осознавать особенности позиции ученика и учиться вести себя в соответствии с этой позицией;
- овладевать способами позитивного разрешения конфликтов.

2 класс

Регулятивные УУД:

- учиться отреагировать свои чувства в отношении педагога и одноклассников;
- учиться прогнозировать последствия своих поступков;
- определять и формулировать цель в совместной работе с помощью педагога;
- учиться высказывать своё предположение в ходе работы с различными источниками информации;
- строить речевое высказывание в устной форме.

Познавательные УУД:

- находить ответы на вопросы в различных источниках информации (текст, рисунок, фото);
- делать выводы в результате совместной работы в группе;
- учиться графически оформлять изучаемый материал;
- моделировать различные ситуации;
- усваивать разные способы запоминания информации.

Коммуникативные УУД:

- учиться позитивно проявлять себя в общении;
- учиться договариваться и приходить к общему решению;
- учиться понимать эмоции и поступки других людей.

3 - 4 класс

Регулятивные УУД:

- осознавать свои телесные ощущения, связанные с напряжением и расслаблением;
- извлекать необходимую информацию из текста;
- определять и формулировать цель в совместной работе;
- учиться делать осознанный выбор в сложных ситуациях;
- осознавать свою долю ответственности за всё, что с ним происходит;
- реалистично строить свои взаимоотношения друг с другом и взрослыми;
- планировать цели и пути самоизменения с помощью взрослого;
- соотносить результат с целью и оценивать его.

Познавательные УУД:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять;
- обогатить представление о собственных возможностях и способностях;
- учиться наблюдать и осознавать происходящие в самом себе изменения;

- оценивать правильность выполнения действий и корректировать при необходимости;
- учиться моделировать новый образ на основе личного жизненного опыта;
- находить ответы на вопросы в тексте, перерабатывать информацию;
- адекватно воспринимать оценку педагога.

Коммуникативные УУД:

- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учиться контролировать свою речь и поступки;
- учиться толерантному отношению к другому мнению;
- учиться самостоятельно решать проблемы в общении;
- осознавать необходимость признания и уважения прав других людей;
- формулировать своё собственное мнение и позицию;
- учиться грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Средства формирования УУД: словесные методы, методы проблемного обучения, метод погружения, метод проектов, метод наблюдения, метод экспериментальной психологии, анализ продуктов деятельности, анкетирование и др.

А также методы, адаптированные к условиям школьного обучения. К ним относятся: игровые методы (дидактические, ролевые, дискуссионные и творческие игры), **метод творческого самовыражения** (литературное, художественное и др. виды творчества), **методы психической саморегуляции и тренировки психических функций** (аутогенная тренировка, психофизическая гимнастика, приемы эмоциональной разгрузки), когнитивные методы.

Обучение основано на использовании традиционных принципов дидактики: принцип воспитывающего обучения, научности, наглядности, сознательности и активности, систематичности, прочности, доступности. Индивидуальный подход, учет возрастных возможностей для преподавания психологии в обучении младших школьников имеют исключительное значение.

К **результатам обучения** относятся **психологические знания** (понятия, факты, идеи, законы науки психологии, способы психической деятельности), **психологические умения** (чем для самого человека становятся те знания и способы действия, которые он приобретает в процессе обучения), **навыки** (привычка мыслить и действовать в соответствии с психологической культурой), **опыт творческой самодеятельности, овладение культурой психической деятельности, формирование эмоционально-целостного отношения** к психологической реальности и действительности в целом.

Межпредметные связи:

Усвоение психологических знаний младшими школьниками должно быть тесно связано с изучением ими других учебных предметов. Связи могут проявляться, с одной стороны, в том, что усвоение знаний и умений по этим предметам может быть более успешным на основе знания психологических закономерностей памяти, мышления, внимания. С другой стороны, практическое усвоение этих закономерностей, умений владения своими познавательными процессами должно закрепляться на материале повседневной учебной деятельности.

Принципы построения образовательной программы.

При выборе методов и приемов обучения используются основные дидактические принципы:

Принцип научности требует, чтобы изучаемый учебный материал соответствовал современным достижениям научной и практической психологии; его соблюдение при обучении психологии означает, что преподаваемые знания должны быть научно обоснованы.

Принцип систематичности предполагает, что учебный материал дается в определенной последовательности. При этом показывается взаимосвязь разных психологических понятий и закономерностей друг с другом. Для этого учебная программа должна строиться в соответствии с определенной логикой.

Принцип доступности заключается в необходимости соотнесения содержания и методов обучения возрастным особенностям обучающихся, а также уровню их развития.

Принцип наглядности заключается в использовании образов при обучении. Важнейшее значение имеют зрительные образы. Во-первых, зрительный анализатор у значительной части обучающихся является ведущим. А во-вторых, зрительное представление информации более емкое и потому обеспечивает лучшее понимание знаний.

Принцип активности в обучении заключается в том, что эффективное усвоение знаний учащимися происходит только тогда, когда они проявляют самостоятельную активность в учении. Реализация этого принципа может достигаться за счет:

- формирования потребности учащихся в психологических знаниях;
- диалогической формы обучения;
- проблемного подхода в обучении;
- широкого использования практических методов обучения.

Принцип связи учебного материала с жизнью в школьном преподавании психологии заключается в том, что психологические понятия и закономерности должны поясняться и иллюстрироваться не только научными исследованиями, но и примерами из реальной жизни, с которой сталкиваются ученики.

Учебно-тематический план или Структура курса

1 класс

№	Содержание курса	Количество часов
1	Я – школьник	14 ч.
2	Моя память	4 ч.
3	Мое мышление	2 ч.
4	Мое восприятие	5 ч.
5	Мои чувства	7 ч.
6	Итоговое	1 ч.
Итого:		33 ч.

2 класс

№	Содержание курса	Количество часов
1	Вспомним чувства	3 ч.
2	Качества людей	9 ч.
3	Память – запоминание сложных образов	5 ч.
4	Какой Я – Какой Ты	5 ч.
5	Внимание	4 ч.
6	Пространственные представления	7 ч.
7	Итоговое	1 ч.
Итого:		34 ч.

3 класс

№	Содержание курса	Количество часов
1	Я – фантазер	8 ч.
2	Абстрактное мышление	9 ч.
3	Я и моя школа	4 ч.
4	Я и мои родители	3 ч.
5	Я и мои друзья	4 ч.
6	Что такое сотрудничество	5 ч.
7	Итоговое	1 ч.
Итого:		34 ч.

4 класс

№	Содержание курса	Количество часов
1	Кто я? Мои особенности и возможности	9 ч.
2	Внимание	3 ч.
3	Мой класс и мои друзья	7 ч.
4	Общение	7 ч.
5	Мое прошлое, настоящее, будущее	7 ч.
6	Итоговое	1 ч.
Итого:		34 ч.

Учебно-тематическое планирование

(1 класс)

№ п/п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий	Кол-во часов
	<i>Я – школьник</i>		14 ч.
1	Я умею управлять собой	Объяснить что такое психология и зачем она нужна человеку	1
2	Я умею преодолевать трудности	Беседа о преодолении трудностей. Обсуждение сказки	1
3	Я умею слушать других	Объяснить о необходимости слушать других. Обсуждение сказки	1
4	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям	Научить, как при помощи наблюдений распознавать состояние человека	1
5	Настроение мое и окружающих. Цветопись настроения	Познакомить со способом диагностики настроения через цветопись настроения	1
6	Индивидуальные особенности человека	Раскрыть понятия «темперамент», «характер», «способности»	1
7	Я умею учиться у ошибки	Работа со сказкой. Обыгрывание ситуаций, в которых герои совершают ошибки	1
8	Поступки мои и окружающих	Познакомить с приемами оценивания поступков своих и окружающих	1
9	Кто я в миру взрослых. Обязанности мои и окружающих меня людей	Обсудить культуру поведения и распределение обязанностей в семье	1
10	Я – доброжелательный	Раскрыть понятие «доброжелательность», определить качества доброжелательного человека. Работа со сказкой	1
11	Я умею быть ласковым	Объяснить о необходимости быть ласковым. Работа со сказкой.	1
12	Я становлюсь сильным духом	Беседа о силе духа. Научить слышать мнения другого. Работа со сказкой	1
13	Я учусь разрешать конфликты	Научить решать конфликты. Работа со сказкой	1
14	«Волшебные слова», вежливое отношение к людям	Познакомить с группами слов вежливого обращения	1
	<i>Моя память</i>		4 ч.
15	Что такое память. Роль памяти в жизни человека и в учебе	Раскрыть понятие «память», роль памяти в жизни человека	1
16	Зрительная память	Раскрыть понятие «зрительная память»	1
17	Слуховая память. Слуховые представления при запоминании	Раскрыть понятие «слуховая память»	1
18	Двигательная память. Ощущения движения при запоминании	Раскрыть понятие «двигательная память»	1

	<i>Мое мышление</i>		2
19	Образ. Образное мышление	Раскрыть понятие «образ», «образное мышление»	1
20	Абстрактное мышление	Раскрыть понятие «абстрактное мышление»	1
	<i>Мое восприятие</i>		5 ч.
21	Восприятие величины, формы, цвета	Раскрыть приемы восприятия величины, формы, цвета	1
22	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние	Раскрыть приемы восприятия пространства	1
23	Восприятие времени	Раскрыть приемы восприятия времени	1
24	Игры на развитие ощущений и восприятия	Учить распознавать и развивать ощущения и восприятия	1
25	Наблюдательность. Игры на развитие наблюдательности	Закрепить понятие «наблюдательность»	1
	<i>Мои чувства</i>		7 ч.
26	Радость. Что такое мимика? Что такое жесты?	Разъяснения понятий радость, мимика.	1
27	Радость. Как ее доставить другому человеку?	Беседа «Как доставить радость другому человеку»	1
28	Грусть	Разъяснение понятия грусть. Способы и поводы ее проявления. Работа со сказкой	1
29	Страх. Как его преодолеть?	Беседа о чувстве страха, сопутствующих эмоциях. Работа со сказкой	1
30	Гнев. С какими чувствами он дружит? Гнев и его польза	Разъяснение понятия гнев. Работа со сказкой	1
31	Обида	Разъяснение понятия обида. Беседа «Что может обидеть другого человека»	1
32	Разные чувства	Беседа на тему «Разнообразие чувств»	1
33	Итоговое	Обобщающее занятие	1
	Итого:		33 ч.

(2 класс)

№ п/п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий	Кол-во
	<i>Вспомним чувства</i>		3 ч.
1	Мы рады встрече	Актуализация знаний у детей об эмоциональной сфере человека	1
2	Понимаем чувства другого	Научить распознавать и понимать чувства других людей	1
3	Мы испытываем разные чувства	Научить понимать свои чувства и применять умения в самоанализе. Работа со сказкой	1
	<i>Качества людей</i>		9 ч.
4	Люди отличаются друг от друга своими качествами	Познакомить с понятием «качества людей». Работа со сказкой	1
5	Хорошие качества людей. Самое важное качество	Раскрытие понятия «отзывчивость». Работа со сказкой	1
6	Кто такой сердечный человек	Раскрыть понятие «сердечный человек»	1
7	Кого называют «доброжелательным человеком»? Трудно ли быть доброжелательным человеком?	Раскрыть понятие «доброжелательный человек». Работа со сказкой	1
8	Я желаю добра ребятам в классе	Научить добрым отношениям друг к другу. Работа со сказкой	1
9	Чистое сердце	Познакомить с понятием «чистое сердце». Работа со сказкой	1
10	Какие качества нам нравятся друг в друге? Какими качествами мы похожи, а какими различаемся?	Обсуждение качеств человека. Работа со сказкой	1
11	Каждый человек уникален	Обсуждение личных качеств. Работа со сказкой	1
12	В каждом человеке есть темные и светлые качества	Раскрыть понятия «темных» и «светлых» качеств. Работа со сказкой	1
	<i>Память – запоминание сложных образов</i>		5 ч.
13	Память. Виды памяти	Повторить и закрепить понятие «память», «виды памяти»	1
14	Что такое образ	Повторить и закрепить понятие «образ»	1
15	Что такое ассоциация. Использование ассоциаций при запоминании образов	Раскрыть понятие «ассоциация», его роль в жизни человека; рассмотреть ассоциации по близости в пространстве и по времени, по сходству, контрасту	1
16	Восприятие физического облика человека	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в физическом облике человека	1
17	Восприятие и запоминание лица	Рассмотреть, что и как мы воспринимаем в человеческих лицах	1
	<i>Какой Я – Какой Ты</i>		5 ч.
18	Какой Я?	Определить какими качествами	1

		обладает ребенок	
19	Какой Ты?	Определить какими качествами обладают другие люди	1
20	Трудности второклассника в школе, дома, на улице	Трудности, с которыми сталкивается второклассник	1
21	Школьные трудности	Помочь преодолеть трудности в школе. Работа со сказкой	1
22	Домашние трудности	Помочь преодолеть трудности дома. Работа со сказкой	1
	Внимание		4 ч.
23	Что такое внимание. Виды внимания: внешнее и внутреннее	Закрепить понятия «внимание», «внимание внутреннее и внешнее»	1
24	Виды внимания: произвольное и произвольное	Раскрыть понятие «произвольное и произвольное внимание»	1
25	Свойства внимания	Раскрыть свойства внимания: концентрации, распределения, переключения	1
26	Правила самоорганизации внимания	Применить приемы, способствующие формированию личностных УУД	1
	Пространственные представления		7 ч.
27	Что такое пространство	Раскрыть понятие «пространство»	1
28	Свойства пространства	Рассмотреть свойства пространства	1
29	Схема тела человека в пространстве	Рассмотреть схему тела человека в пространстве	1
30	Пространство в жизни человека	Рассмотреть значение пространства и знаний о нем в жизни человека	1
31	Временное представление. Установление признаков временной последовательности	Раскрыть понятие «временное представление»	1
32	Признаки темпа времени. Относительность темпа.	Раскрыть признаки длительности времени	1
33	Признак ритмичности и повторяемости времени	Раскрыть признаки ритмичности и повторяемости времени	1
34	Итоговое	Обобщающее занятие	1
	Итого:		34 ч.

(3 класс)

№ п/п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий	Кол-во часов
	<i>Я – фантазер</i>		8 ч.
1	Я – третьеклассник	Учиться осознавать происходящие в самом себе изменения	1
2	Кого можно назвать фантазером	Показать ценность умения фантазировать. Работа со сказкой	1
3	Мои сны. Я умею сочинять	Учиться моделировать различные ситуации	1
4	Мои мечты	Показать ценность умения мечтать. Работа со сказкой	1
5	Фантазии и ложь	Показать в чем различие между двумя понятиями «фантазия» и «ложь»	1
6	Что такое воображение, или фантазия	Закрепить понятие «фантазия» и «воображение»	1
7	Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения	Рассмотреть приемы создания нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения	1
8	Роль воображения в жизни человека	Рассмотреть роль воображения в жизни человека	1
	<i>Абстрактное мышление</i>		9 ч.
9	Логическое мышление	Раскрыть понятие «логическое мышления»	1
10	Игры на развитие логического мышления	Развивать логическое мышление через игровой практикум	1
11	Творческое мышление	Раскрыть понятие «творческое мышление»	1
12	Игра на развитие творческого мышления	Развивать творческое мышление через игровой практикум	1
13	Существенные и несущественные признаки	Учить выявлять и распознавать существенные и несущественные признаки	1
14	Отношения между понятиями «часть – целое»	Познакомить с отношениями между понятиями «часть – целое»	1
15	Причинно-следственные отношения	Познакомить с причинно-следственными отношениями между понятиями	1
16	Что такое умозаключение. Игры-задания на построение умозаключений	Раскрыть понятие «умозаключение»	1
17	Что такое аналогия. Игры на распознавание и построение аналогий	Рассмотреть приемы распознавания и построения аналогий	1
	<i>Я и моя школа</i>		4 ч.
18	Я и моя школа	Помочь осознать особенности позиции ученика	1
19	Что такое лень	Объяснить что такое лень, чем она вредна. Работа со сказкой	1
20	Я и мой учитель	Помочь детям принять учителя таким,	1

		какой он есть. Работа со сказками	
21	Как справляться с «Немогучками»?	Объяснить кто такой «Немогучка». Работа со сказками	1
	<i>Я и мои родители</i>		3 ч.
22	Я и мои родители	Помочь детям осознать требования родителей, сопоставить их со своими возможностями и желаниями	1
23	Я умею просить прощения	Обучить способам разрешения конфликтов с родителями	1
24	Почему родители наказывают детей	Помочь осознать почему родителям приходится наказывать своих детей	1
	<i>Я и мои друзья</i>		4 ч.
25	Настоящий друг	Помочь детям осознать качества настоящего друга. Работа со сказкой	1
26	Умею ли я дружить?	Подвести учащихся к осознанию собственного умения дружить. Работа со сказкой	1
27	Трудности в отношениях с друзьями	Обучить способам разрешения конфликтов с друзьями	1
28	Ссора и драка	Обсудить ситуации причин ссор и драк	1
	<i>Что такое сотрудничество</i>		5 ч.
29	Что такое сотрудничество?	Раскрыть понятие «сотрудничество». Работа со сказкой	1
30	Я умею понимать другого	Обсудить с детьми как им удается понимать друг друга в различных ситуациях. Работа со сказкой	1
31	Я умею договариваться с людьми	Научить налаживать контакты с окружающими	1
32	Мы умеем действовать сообща	Научить взаимодействию	1
33	Что такое коллективная работа?	Научить работать в коллективе, выполняя разные роли	1
34	Итоговое	Обобщающее занятие	1
	Итого:		34 ч.

(4 класс)

№ п/п	Тема занятия	Описание примерного содержания занятий	Кол-во
	<i>Кто я? Мои особенности и возможности</i>		9 ч.
1	Как я изменился летом?	Привлечь внимание к процессу взросления. Работа со сказкой	1
2	Кто я?	Первые шаги в профессию. Работа со сказкой	1
3	Расту = взрослею?	Обсудить вопрос почему некоторые ребята хотят продемонстрировать свое взросление, но при этом используют детскую интонацию (не хочу, не буду)	1
4	Мои способности	Помочь детям усвоить понятия «способность». Работа со сказкой	1
5	Мои интересы	Помочь выявить интересы у учащихся	1
6	Мой путь к успеху	Обсуждение пути, который может привести к успеху	1
7	Мой внутренний мир	Ввести понятие «внутренний мир человека»	1
8	Уникальность внутреннего мира	Акцентировать ценность и уникальность внутреннего мира человека. Работа со сказкой	1
9	Мой внутренний мир и мои друзья	Обсуждение вопросов о проявлении интереса к внутреннему миру человека. Работа со сказкой	1
	<i>Внимание</i>		3 ч.
10	Что такое внимание	Обобщить понятие «внимание»; выявить значение внимания в жизни человека	1
11	виды внимания: произвольное, непроизвольное, послепроизвольное	Повторить изученное о произвольном и непроизвольном внимании; познакомить с послепроизвольным вниманием	1
12	Виды внимания: концентрация, распределение, переключение	Познакомить со свойствами внимания: концентрацией, распределением, переключением	1
	<i>Мой класс и мои друзья</i>		7 ч.
13	Мои друзья – девочки и мальчики	Помочь осознать и проявить чувства, связанные с изменениями взаимоотношений между полами. Работа со сказкой	1
14	Мой класс	Помочь составить портрет класса. Работа со сказкой	1
15	Мои одноклассники	Помочь понять свое место среди одноклассников	1
16	Мои одноклассники – какие они?	Предоставить ребятам возможность обсудить значимый для них процесс общения со сверстниками	1
17	Лидерство в классе	Раскрыть понятие «лидерство». Обсудить какими качествами должен обладать лидер	1

18	Конфликты в классе	Обсудить какие признаки начала конфликта. Работа со сказкой	1
19	Взаимопомощь в классе	Обсудить понятия «взаимопомощь, взаимодействие, взаимопонимание». Найти сходство и различие	1
	Общение		7 ч.
20	Что такое общение. Язык общения, его секреты	Раскрыть понятие «общение», познакомить со способами передачи информации	1
21	Сочувствие, внимание, взаимоуважение	Развивать умение проявлять сочувствие, внимание, взаимоуважение к окружающим людям	1
22	Настроение	Раскрыть понятие «настроение»; развивать умение определять настроение окружающих людей	1
23	Саморегуляция состояния: релаксация	Научить регулировать свое состояние во время отдыха	1
24	Культура общения. Правила вежливости	Развивать культуру общения со сверстниками и взрослыми; рассмотреть правила поведения за столом, в автобусе, в магазине, при разговоре по телефону	1
25	Вежливое обращение к людям, умение задавать вопросы	Познакомить со способами обращения к знакомым и незнакомым людям	1
26	Фантазия характеров: умение владеть собой. Саморегуляция состояния: детский аутотренинг	Развивать умения общаться с окружающими людьми в различных жизненных ситуациях, определять черты человеческого характера	1
	Мое прошлое, настоящее, будущее		7 ч.
27	Мое детство	Вспомнить и обсудить случай из детства. Работа со сказкой	1
28	Мое настоящее	Помочь проанализировать себя в различных ситуациях	1
29	Мое будущее	Попробовать увидеть себя в роли взрослого. Обсуждение занятия	1
30	Мой будущий дом	Обсудить что значит «погода в доме»	1
31	Моя будущая профессия	Поговорить о престижных и непрестижных профессиях	1
32	Мое близкое будущее – 5 класс	Подготовить ребят к началу взросления и переходу в пятый класс	1
33	Что нового ждет меня в 5 классе	Способствовать повышению учебной и социальной активности	1
34	Итоговое	Обобщающее занятие	1
	Итого:		34 ч.

Перечень информационно-методического обеспечения

Печатные пособия:

1. Тропинка к своему Я: уроки психологии в начальной школе (1 – 4). – 8-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 312 с.
2. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 1 класс. 7-е изд. – М.: Генезис, 2017. – 80 с.: ил.
3. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 2 класс. – М.: Генезис, 2018. – 68 с.: ил.
4. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 3 класс. – М.: Генезис, 2017. – 60 с.: ил.
5. Тропинка к своему Я. Рабочая тетрадь школьника. 4 класс. 10-е изд. – М.: Генезис, 2018. – 68 с.: ил.
6. Курс комплексного развития младшего школьника: программа, занятия, дидактические материалы / В.Н. Карандашев, А.С. Лисянская, Т.А. Крылова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 319 с.

Методические пособия для учителя:

1. Аудио-, видеозаписи.
2. Методики изучения различных видов памяти, внимания, мышления.
3. Набор открыток сюжетного содержания.
4. Набор таблиц для изучения видов и свойств внимания.
5. Набор тематических таблиц.
6. Набор фотографий видов природы, портретов людей.
7. Психологические тесты.
8. Репродукции картин, рисунки детей для определения эмоционального состояния человека.